

Réunion département MIASHS (réunion des EC permanents uniquement)

4 février 2021 – par visioconférence

Présence

- Présents : Jean-Michel Adam, Daniel Bardou, Frédérique Brenet, Jérôme David, Julien Grépat, Sonia Kandel, Salim Kobeissi, Alain Latour , Benoît Lemaire, Mustapha Rachdi
- Excusés : Jérôme Gensel, Manuel Atencia, Julie Dugdale
- Absents: Damien Pellier

Ordre du jour

1. Informations diverses sur la direction de l'UFR SHS
2. Point sur les postes
3. Informations sur les besoins dans les enseignement en math de la part des collègues non-matheux
4. Planification de l'enseignement en présentiel en tant que département (classement des priorités)
5. Régularité des réunions de département, circulation des informations

Informations diverses sur la direction de l'UFR SHS

- Kevin Sutton : administrateur provisoire de l'UFR
 - Directeur de la CSPM H3S = Faculté Humanités, Santé, Sport, Sociétés
 - Maître de conférences en géographie - UMR PACTE - UFR ARSH
- Mandaté par la présidence UGA depuis le 28 janvier 2021 jusqu'à l'élection du prochain directeur/trice d'UFR
- Elections le 5 mars 2021, envoi de l'appel à candidatures dans les jours qui viennent

Fonctions de l'administrateur provisoire

- Assurer la continuité des tâches nécessitant une délégation de signature formelle aux côtés des 4 dir dpts et de la DAC, en apportant l'aide nécessaire, sans déborder dans l'animation du quotidien pédagogique et plus largement de l'UFR.
- Mettre en place les conditions pour une candidature constructive et consensuelle : mise en place du processus de candidature, aider à une meilleure compréhension de la situation et des attentes par la présidence
- Pour ce qui est des maquettes : si besoin arbitrages, voir avec le Vpform, pas de volonté de faire déborder le champ d'action de l'administration provisoire dans le domaine pédagogique.
- Animer des bureaux d'UFR réguliers : 1 par semaine le temps de l'administration provisoire, avec Sonia Rocton et les 4 responsables de département
- Présider les conseils d'UFR

Pbs récurrents de notre UFR (qui freinent les candidatures)

- Pbs très importants de gouvernance à cause de la gestion des décharges de service
- Sujet sensible car expression :
 - Du sous-encadrement
 - De la tension entre le collectif et la revendication individuelle d'un droit
 - Du surcoût associé au recrutement d'un vivier de vacataires non nécessairement fonctionnaire
- Services administratifs et de scolarité sous très haute tension car submergés par demandes des étudiants et des EC
 - ceci s'est empiré avec la crise sanitaire et ces derniers jours avec la gestion du présentiel: attention au ton et à la rédaction des mails

Pbs récurrents de notre UFR

- Remédiation de la situation de **sous-encadrement et de sous-dotation**.
- Attente forte d'un **engagement de la présidence** : un levier à même de construire le contexte de candidature.
- Un sentiment d'injustice qui s'est transformé en sentiment d'impuissance et d'impossibilité à porter un projet, à faire œuvre utile.
- Un sentiment d'abandon : toute dotation complémentaire est perçue comme une compensation, et non comme un acte fort. Attente d'engagement structurel, pluriannuel.
- Difficultés de fonctionner en tant qu'équipes de l'UFR, chaque département fonctionne à sa manière et de façon indépendante

Pbs récurrents de notre UFR : ébauches de solution

- Texte Pierre Le Quéau: création d'un collectif de réflexion, à discuter car soumis aux conseillers mais pas de consensus
- Comprendre et formuler la trajectoire de dotation de l'UFR afin de pouvoir formuler une demande claire et chiffrée à la présidence
- Les étudiants se sentent concernés par la crise, il veulent avoir des informations, demande d'invitation à nos réunions

Ordre du jour

1. Informations diverses sur la direction de l'UFR SHS
2. Point sur les postes
3. Informations sur les besoins dans les enseignement en math de la part des collègues non-matheux
4. Planification de l'enseignement en présentiel en tant que département (classement des priorités)
5. Régularité des réunions de département, circulation des informations

Renouvellement Postes non-permanents

- Date limite de remontée des besoins le 10 février, après ça passe en conseil d'UFR

1. Postes ATER (remplacement J. Istas)

- Maths : Aya Dakdouki, pas le droit au renouvellement, il faut trouver un candidat pour le poste d'ATER, chercher une solution pour Aya?

Postes (non-permanents)

2. Postes ORE : 2 points importants dans les argumentaires

- a) Priorité pour les enseignements en L1
- b) Réussite étudiante

- Maths 100% 384h: Julien Grépat, on ne sait toujours pas s'il a le droit au renouvellement

Rem: questionnement sur les besoins en math car Salim est censé faire 384h en MIASHS

- Informatique : Pierre Blarre (demi CDD 384h), Florian Rodriguez (demi CDD 384h) (combien de renouvellements encore possibles?)

Rem: Questionnement sur les 2 ½ CDD, besoin d'insister sur l'argumentaire

Décharges 2021-2022

- Gestion de la décharge du **nouveau MCF** (remplacement JM Adam)
64h de décharge sur les 3 premières années + 32h de formation
- **CPP Alain Latour**
décharge non acceptée encore, on ne sait pas si 1 ou 2 semestres attribués (ou rien...)

Ordre du jour

1. Informations diverses sur la direction de l'UFR SHS
2. Point sur les postes
3. Informations sur les besoins dans les enseignement en math de la part des collègues non-matheux
4. Planification de l'enseignement en présentiel en tant que département (classement des priorités)
5. Régularité des réunions de département, circulation des informations

Proposition de Julien Grépat

1 Licence1

1.1 S1 : Statistiques descriptives (15hCM-6hTD-9hTM)

- Rappels (types de variables, différents indicateurs...),
- boîtes de distributions,
- distributions bivariées,
- diagramme quantile-quantile*, droite de Henry*,
- régression linéaire,
- courbe de Lorenz, indice de Gini*.

Les propositions suivies d'une étoile doivent être validées par la demande des autres matières.

1.2 S2 : Statistiques 1 (15hCM-6hTD-9hTM)

- Rappels de probabilité : proba élémentaire, loi binômiale, loi normale, approximation de l'une par l'autre,
- Fondements de l'inférence statistique : échantillonnage, estimation, intervalle de confiance, intervalle de fluctuation, test statistique,
- test du Chi2 d'indépendance,
- test du Chi2 d'adéquation, test de Shapiro-Wilk,
- ANOVA à un facteur,
- test de Fisher et test de Student sur régression linéaire.

2 Licence 2

2.1 S3 : Probabilités 1 (15hCM-10h30TD-4h30TM)

- Lois discrètes,
- lois continues,
- théorèmes limites,
- applications aux statistiques inférentielles : à déterminer (intervalles de confiance pour la régression linéaire, échantillonnage et estimation,...).

2.2 S4 : Probabilités 2 (15hCM-10h30TD-4h30TM)

- fonction génératrice des moments,
- couple de variables aléatoires,
- vecteurs gaussiens,
- applications aux statistiques inférentielles : à déterminer (intervalles de confiance pour la régression linéaire, échantillonnage et estimation, Anova, ACP...)

3 Licence 3

3.1 S5 : Statistiques 2 (24hCM-10h30TD-13h30TM)

3.2 S6 : Statistiques 3 (24hCM-10h30TD-13h30TM)

À discuter autour de :

- la nécessité de revoir les notions de L1 avec rigueur,
- l'envie de Salim KOBESSI de voir l'ACP, AFC, ACM,
- les éventuels besoins en économétrie
- le choix des applications statistiques de L2.

Ordre du jour

1. Informations diverses sur la direction de l'UFR SHS
2. Point sur les postes
3. Informations sur les besoins dans les enseignement en math de la part des collègues non-matheux
4. Planification de l'enseignement en présentiel en tant que département (classement des priorités)
5. Régularité des réunions de département, circulation des informations

Planification de l'enseignement en présentiel en tant que département (classement des priorités)

- 20% capacité de l'UFR
- Jauge de 50% par salle
- Enseignement en hybride
- Psycho = 53% des étudiants de l'UFR
- Nécessité de planifier le présentiel dans son ensemble, gestionnaires de scolarité en arrêt, débordement du service

Exemple Sc Education

Composante élémentaire	Intitulé exact de la formation	Liste des TP concernés	Nombre d'étudiants concernés	Nombre d'heures par semaine, type de cours et dates	Lieu de formation (site et bâtiment)	Enseignant responsable
SHS	Licence de sciences de l'éducation- L1	ETC informatique	8	2	Bâtiment Michel Dubois salles informatique	Philippe Prigent
SHS	Licence de sciences de l'éducation- L1	Méthode d'enseignement en mathématiques	85	2h par semaine pendant 5 semaines et pour 4 groupes	Bâtiment Michel Dubois	Lucile Vadcard, Rolland Jullien
SHS	Licence de sciences de l'éducation- L1	Statistiques descriptives	160	2h par semaine, ça peut aller jusqu'à 8 groupes. Varie d'une semaine à l'autre	Bâtiment Michel Dubois	Kobeissi Salim
SHS	Licence de sciences de l'éducation- L3	Alternances en formation professionnelle	19	CM- 2h par semaine pendant 8 semaines	Bâtiment Michel Dubois	Lucile Vadcard
SHS	Licence de sciences de l'éducation- L3	Tutorat en anglais	110	la demande concerne que les 6 TD de 2H, 19/03, et 26/03	Bâtiment Michel Dubois	Lucile Vadcard, Pierre Bataille
SHS	Licence de sciences de l'éducation- L2	Méthodes de l'enseignement de l'informatique	env.120 étudiants	TD- 3 groupes- 1 h par semaine pendant 9 semaines	Bâtiment Michel Dubois	Lucile Vadcard, Rolland Jullien
SHS	Licence de sciences de l'éducation- L2	Tutorat en anglais	env.120 étudiants	la demande concerne que les 5 TD de 2H le 9/03, 5/04 et non pas les CM	Bâtiment Michel Dubois	Lucile Vadcard, Pierre Bataille
SHS	Master de Sciences de l'éducation	Textes fondamentaux sur le signe »	8	les lundis de 9h à 12h et les mardis de 14h à 17h	Bâtiment Michel Dubois	Christian Dépret
SHS	Licence de sciences de l'éducation- L2	Enseignement en milieu scolaire	env.120 étudiants	4 TD de 6x2h, ça commence en mars	Bâtiment Michel Dubois	Laurent Lima

Aide aux étudiants en détresse

- Cellule d'aide aux étudiants :
 - réunion 4 février 2021
 - Julie, Fred, Florian, Pierre, Sonia, Manu
 - discussion sur des cas spécifiques
 - proposition de solutions
 - approche individuelle plus rapide qu'approche de « département »

Ordre du jour

1. Informations diverses sur la direction de l'UFR SHS
2. Point sur les postes
3. Informations sur les besoins dans les enseignement en math de la part des collègues non-matheux
4. Planification de l'enseignement en présentiel en tant que département (classement des priorités)
5. Régularité des réunions de département, circulation des informations